

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»
Г.В. Савицкая



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ДИРЕКТОРА
2022-2023 учебный год

I. Анализ учебно-воспитательной деятельности, направленной на получение основного образования.

Контингент школы – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 1–9 классов. Образовательный процесс обеспечивается следующими структурными подразделениями школы-интерната:

- подразделением по учебной работе школы-интерната, деятельность которой организуется и контролируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- подразделением по воспитательной работе школы-интерната, деятельность которой организуется и контролируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- подразделением административно-хозяйственной части школы-интерната, деятельность которой организуется и контролируется заведующим хозяйством;
- делопроизводство школы-интерната обеспечивается делопроизводителем школы-интерната;
- медицинской службой школы-интерната, деятельность которой организуется и контролируется врачом-педиатром школы-интерната.

Все структурные подразделения школы подчиняются непосредственно директору и находятся под его контролем.

Полная вместимость школы рассчитана на 108 обучающихся с круглосуточным пребыванием на 40 койко-место. На конец отчетного года в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» число круглосуточно пребывающих воспитанников составляет 36 человек.

Режим работы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» по пятидневной рабочей неделе для обучающихся 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну (первую) смену. Во второй половине дня проходят занятия коррекционно-развивающей направленности (уроки СБО, логопедические и развитию психомоторики), внеурочные занятия, воспитательные мероприятия.

В течение 2022-2023 уч. года вся работа педагогического коллектива определялась темой программы развития школы «Актуализация нормативно-правовой базы для реализации мероприятий и обновлению материально-технической базы школы в рамках федерального проекта «Образование».

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива является создание в школе-интернате среды, максимально способствующей умственному, психическому, физическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию, профессиональную подготовку и профориентацию детей. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями работы школы:

- 1) Создание комплексной коррекционно-развивающей системы с помощью новых педагогических направлений;
- 2) Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- 3) Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- 4) Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей - поддержка и укрепление школьных традиций, социализация школы;
- 5) Совершенствование методического мастерства педагогов;
- 6) Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.
- 7) Формирование активной гражданской позиции через участие в индивидуальных и групповых исследовательских проектах, играх, спектаклях.

8) Построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей.

Программа развития школы определена следующими задачами.

1. Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий.
3. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с учётом психофизических недостатков учащихся.
4. Совершенствование педагогического мастерства.
5. Обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей со сложной структурой дефекта при классно-урочной форме обучения по школьному учебному плану.
6. Создания условий для обеспечения доступности образования детям с ОВЗ. Разработка индивидуальных маршрутов развития.
7. Оказание психолого-социально реабилитационной помощи.
8. Пополнение материально-технической базы школы-интерната.

Для реализации поставленных задач в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» на начало 2022-2023 учебного года имеется: нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты, положения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану на индивидуальные и групповые занятия с целью коррекции знаний обучающихся. Учебный план и образовательная программа школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие и коррекция ЗУН, поведения учащегося в процессе обучения и воспитания.

Формы организации учебного процесса в прошедшем году:

- уроки (классно – урочная система);
- занятия спецкурсов, факультативов;
- внутришкольные, классные конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки, мероприятия;
- внеклассные и внеурочные занятия дополнительного образования.

Образовательный процесс ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, уровнями учебных программ специального (коррекционного) образовательного учреждения двух ступеней общего образования. Первая ступень – начальное общее образование в соответствии с ФГОС (нормативный срок освоения 4 года), из них 1-2-3-4 классы обучаются по: АООП вариант 1, АООП вариант 2, АООП РАС вариант 8.3, АООП РАС вариант 8.4, АООП НОДА вариант 6.3., АООП НОДА вариант 6.4. Вторая ступень – основное общее образование в соответствии с ФГОС (нормативный срок освоения 5 лет), из них 5-7 класс обучается по АООП Вариант 1,2, 8 - 9 класс по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

С целью организации учебного процесса в школе скомплектовано 9 классов-комплектов: в начальной школе – 4 классов-комплектов; в основной школе – 5 классов-комплектов. На начало учебного года обучалось – 110 учащихся. На конец учебного года — 115 учащихся.

Учебный год в общеобразовательной организации начинался 1 сентября 2022 года. Окончание учебного года: для 1,9 класса – 23 мая 2023 года; для 2-8 классов – 31 мая 2023 года. Учебный год на I ступени обучения (начальное общее образование) и II ступени обучения (основное общее образование) в целом делится на 4 четверти.

Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций, на основании санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.

Продолжительность каникул регулируется ежегодно годовым календарным графиком:

- в 1 классе (осенние, зимние, весенние – не менее 30 дней, дополнительные каникулы в феврале – не менее 7 дней, летние – не менее 12 недель);
- во 2-9 классах (осенние, зимние, весенние каникулы – не менее 30 дней, летние – не менее 12 недель).

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 9 классе проводится в соответствии с нормативными правовыми и инструктивными документами Министерства образования и науки РФ на данный учебный год в форме административной итоговой контрольной работы, состоящей из двух этапов – теоретической (тестовая форма проведения) и практической частей. Результаты находятся в учебной части.

II. Анализ учебно-воспитательной деятельности, направленной на улучшение и развитие образовательного процесса.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главными условиями для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей; развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для проявления, раскрытия интересов, склонностей, приобретение учащимися опыта, способа деятельности как теоретического, так и практического характера, опыта творческой, поисковой деятельности.

Большое значение играет формирование мотивационно-потребностной сферы личности учащихся среднего и старших звеньев. Поэтому на второй ступени обучения были введены спецкурсы.

1. В разделы программы по трудовому обучению введены специальные курсы за счет часов повторения:

- «Традиционная и нетрадиционная техника рукоделия» (8кл.)
- «Ремонт школьной мебели» (5,6,7,8кл.)
- «Театр моды» (7,9кл.)
- «Декоративно-прикладное искусство. Художественный труд» (9кл.).

Занятия спецкурса развивают личность школьника, закладывают допрофессиональные знания, умения и навыки; формируют основы взаимодействия обучающихся с социумом.

2. Разработаны и введены факультативные курсы:

«Выжигание» (8 класс)

«Человек и выбор профессии» (9 класс)

Факультативные занятия направлены на расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их способностями и склонностями, повышение активности их познавательной деятельности. Проведение факультативных занятий осуществляли опытные педагоги первой категории. Были разработаны программы факультативов, утвержденные педагогическим советом (Протокол № 01 от 31.08.2022 г.).

3. В школе активно реализуются рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям художественно-творческой, общетрудовой (аграрно-сельскохозяйственной) и спортивно-оздоровительной направленности деятельности.

Все вышеупомянутые арт-терапевтические методики в психокоррекции способствуют гармонизации личности школьников с ОВЗ через развитие способностей самовыражения и самопознания, обеспечивают коррекцию психоэмоционального состояния учащихся, накопления положительного образного опыта, снятие психоэмоционального напряжения, создание лучших моделей взаимоотношений, развитие личностных потенциалов.

III. Статистические данные по школе.

Данные сохранности контингента учащихся ГКОУ АО «Харабалинская

общеобразовательная школа-интернат».

На начало учебного года	110	
На конец учебного года	115	
Прибыли в течение учебного года	9	
Выбыли в течение года	4	
Обучающиеся на «5» («отлично»)	3 (3%)	76 %
Обучающиеся на «4» («хорошо»)	34 (40%)	
Обучающиеся на «3» («удовлетворительно»)	48 (56%)	
Не аттестовывались в течение всего 2022-2023 учебного года	30 (26%)	

В 2022-2023 учебном году 3 учащихся, имеющие проблемы со здоровьем на основании Справок ВКК и письменного заявления родителей (законных представителей) обучались индивидуально на дому.

По итогам за 2022 – 2023 учебный год

Класс/	Количество учащихся на начало уч. года	Количество учащихся на конец уч. года	Пропущено всего уроков	По болезни	По уважительной причине	Без уважительной причины
1	9	9	2481	2215	78	188
2	9	9	2314	2126	188	0
3	14	15	3032	2662	370	0
4	16	16	3351	2734	502	115
5	13	13	3079	2109	970	0
6	13	15	3031	2827	188	16
7	11	11	3970	3033	498	439
8	14	15	6782	4720	607	1455
9	11	12	3386	2643	290	453
	110	115	31426	25069	3691	2666

IV. Анализ состояния методической работы.

Тема школы: «Оптимизация действующей модели коррекционной школы-интерната в направлении «школы жизни» как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивая успешную социализацию выпускников в современном обществе».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими школьниками.
3. Внедрение методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.
4. Развитие допрофессиональной подготовки как систематизирующего компонента образовательной системы школы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Работа методических объединений;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Работа учителей и воспитателей над темами самообразования;
- Открытые уроки;
- Предметные недели;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;

- Аттестация.

Повышение квалификации педагогов.

Одной из форм повышения своего педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации.

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации. Обучение прошли все педагогические работники по средствам онлайн-ресурсов на базе Академии Ресурсы образования «Актион» г. Москва.

Все члены педагогического коллектива повышают свое профессиональное мастерство через самообразование. В прошедшем учебном году в соответствии со школьной методической темой учителя работали над модернизацией коррекционно-развивающих технологий на своих уроках и во внеурочное время.

Все педагоги работали по ранее составленному и утвержденному плану. В соответствии с основной темой методических объединений были подобраны темы самообразования, над которыми учителя и воспитатели работали в течение года. Педагоги изучали методическую литературу, активно делились информацией на заседаниях методических объединений.

В ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» работают 26 педагогов, из них 7 человек, работающих по внутреннему совместительству и 2 административных педагогических работника. Статистические данные показывают, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги, с большим стажем, обладающие педагогическим мастерством.

➤ Общие сведения о педагогических кадрах

Всего	Из них		Стаж				Возраст	
	М	Ж	До 5 лет	5-10	10-20	Выше 20	25 - 35 лет	35 лет и старше
28	2	26	4	1	4	19	3	25
	7%	93%	14%	4%	14%	68%	11%	89%

➤ Сравнительная таблица образования педагогов

Образование	2020-2021 уч. год	2021 - 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год
Высшее	22 (85%)	20 (77%)	19 (73%)
Средне - специальное	4 (15%)	5 (19%)	7 (27%)
Среднее	-	1 (4%)	-
	26 педагогов	26 педагогов	26 педагогов

Главными звеньями в структуре методической службы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» являются методические объединения педагогических работников. В школе их три. Работа методических объединений была направлена на достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса и соответствовала ранее составленным планам.

Анализ работы Методического совета.

В ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» функционирует методический совет (МС), в состав которого входят представители администрации школы, руководители МО, социальный педагог, педагог-организатор.

Методический совет координирует деятельность всех подразделений методической службы, направляет на реализацию школьной методической темы, доводит до сведения педагогов результаты всех видов методической деятельности. МС способствует внедрению

новых педагогических технологий, сочетает традиционные и инновационные формы работы коллектива и учащихся.

Ключевыми направлениями деятельности выступали:

- разработка и научно-методическое обеспечение процесса внедрения обновляемого содержания образования;
- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов в их практической деятельности;
- развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителей с учетом изменений образовательного пространства.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

Тематические педагогические советы.
Методический совет.
Работа методических объединений учителей.
Семинары, вебинары.
Работа учителей над темой самообразования.
Предметные недели.
Обобщение педагогического опыта. Публикации.
Педагогический мониторинг.
Аттестация.
Портфолио педагога.

Структура управления методической работой школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов в 2022-2023 учебном году была актуальной и востребованной.

Реализация программ коррекционно-развивающего обучения осуществляется через систему открытых уроков, самоподготовок, внеклассных мероприятий, КТД.

Методическое объединение учителей начальных классов.

В 2022-2023 уч. году МО учителей начальных классов продолжило работу над темой «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В 2022--2023 уч. году в методическое объединение учителей начальных классов входило 7 педагогов. В текущем учебном году было запланировано и проведено **5 заседаний** методического объединения. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.

Педагоги в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков.

Разнообразие приемов и методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материалов, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволяют активизировать познавательные способности детей, максимально реализовывать учебные возможности каждого ребенка.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.

В ходе проведения уроков, мероприятий, конкурсов, работой над проектами педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе МО учителей начальных классов имеются и определенные недостатки:

- недостаточное количество проведенных открытых мероприятий и уроков;
- недостаточное количество взаимопосещений уроков учителями МО;
- недостаточное использование ИКТ.

Задачи методического объединения на 2023-2024 учебный год:

1. Усилить работу по нравственному воспитанию (рост культуры поведения, культуры речи учащихся 1-9 классов).
2. Усилить работу по профориентации, а именно проведение экскурсий на предприятия города.
3. Проводить работу по правовому воспитанию; включить в планирование беседы, часы общения, занятия с просмотром видеоматериала по профилактике правонарушений.
4. Проводить работу по экологическому воспитанию; активно использовать разнообразные методы и приёмы формирования экологического сознания на самоподготовке и во внеурочное время.
5. Проводить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся; включить в планирование беседы, часы общения и др. о ценности здоровья и жизни человека; приобщать воспитанников к занятиям спортом.
6. Организовать воспитательную работу по профилактике экстремизма и терроризма.
7. Проводить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников школы.
8. Продолжить работу по взаимодействию с Центром детского творчества, детской библиотекой, ДЮСШ, краеведческим музеем города, по возможности с Домом культуры, православным и мусульманскими храмами др.
9. Работать над приобщением детей к чтению, создавать библиотеки класса, спальной комнаты; обязательно проводить часы чтения в школе и читальном зале детской библиотеки.
10. Более ответственно относиться к подготовке и проведению ежедневных самоподготовок, к проведению открытых самоподготовок и воспитательных мероприятий; считать открытое занятие – визитной карточкой педагога, подтверждающей его педагогическое мастерство.
11. Продолжить работу МО по традиционным направлениям.
12. Продолжить работу с молодыми педагогами МО по программам наставничества.
13. Запланировать и организовать прохождение очередной аттестации для педагогов МО: Гусевой И.В., Вирченко М.В., Богатовой Е.В.
14. Запланировать обобщение опыта воспитателя Силаевой В.К. по теме «Экологическое воспитание младших школьников с ОВЗ».

V. Анализ работы логопедического пункта.

Логопедическая работа с учащимися велась согласно утвержденной программе и расписанию на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Цель: развитие речевых компонентов, обогащение представлений об окружающем.

Логопедическая работа имела групповые, подгрупповые и индивидуальные формы занятий.

Занятия по логопедии направлены на то, чтобы новые слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного в быту, при самообслуживании. Занятия проводились по адаптированным рабочим программам по логопедии и планировались в соответствии со способностями учащихся, материал давался в доступной форме. Проводились занятия в форме игр, сказок, путешествий, с опорой на натуральные объекты. Вся работа ориентирована не только на речевую деятельность, но и познавательную, эмоционально-волевою.

Всего за 2022-2023 учебный год было обследовано 63 учащихся, из которых 36 имеют системное недоразвитие речи (все взяты на контроль).

Обследованы	Зачислены	Поставлены на очередь	Выпущены
67 учащихся	19 учащихся	16 учащихся	2 учащихся

У учащихся с ОВЗ все речевые нарушения на фоне снижения уровня развития интеллектуальных возможностей являются системными и делятся на 3 категории по выраженности (легкие, средние, тяжелые). Таким образом, зачисленные на логопедические занятия учащиеся имеют следующие логопедические диагнозы:

Количество учащихся	Логопедический диагноз
12 человек	СНР средней степени
2 человека	СНР средней степени, дизартрический компонент
1 человек	СНР тяжелой степени
2 человека	СНР средней степени, ДЦП
1 человек	СНР легкой степени, РАС
1 человек	СНР легкой степени

Наполняемость логопедических групп 100%, но есть дополнительный список учащихся, с которыми ведется индивидуальная коррекционная работа. Дополнительная логопедическая работа велась по СИПР:

класс	ФИО	Год обучения
1	Дауемов И.	1
1	Шарипов В.	2
1	Деревянкина М.	2
3	Ахтанов А.	5

С учетом того, что занятия в начальных классах ведутся фронтально, охват учеников начального звена составляет 100%.

Исходя из данных логопедического обследования, в процентном соотношении количество учащихся различных уровней речевого недоразвития:

Системное недоразвитие речи легкой степени – 21% учащихся

Системное недоразвитие речи средней степени – 58% учащихся

Системное недоразвитие речи тяжелой степени – 26% учащихся

Присутствуют сопутствующие речевые нарушения, так называемые компоненты, например, дизартрический (тяжесть нарушений при дизартрии обусловлена характером повреждений нервной системы. У некоторых учащихся присутствуют такие речевые особенности, как избирательность контактов и отсутствие оречевления. Помимо речевых нарушений, у учащихся сложные поведенческие расстройства, отсутствие речевой и учебной мотивации, нестабильность психоэмоционального состояния и др.

Исходя из полученных данных, намечены пути реализации коррекционно-воспитательной работы, с целью коррекции речевых нарушений, повышения уровня показателей речевого развития. Изучены медицинские карты с целью выявления особенностей физического развития, перенесенных заболеваний, аллергических реакций (для использования ароматерапии), эпилептических недугов (для различного вида гимнастик), состояния зрения, слуха, нервной системы и т.д.

Вторичная, более углубленная диагностика показала, что:

Дефект речевого развития	Количество учащихся, имеющих нарушение (в % соотношении от общего кол-ва)
--------------------------	--

звукопроизводительный дефект	80%
уровень развития моторных зон ниже возрастной нормы	95%
дефект фонематического восприятия	80%
недостаточность или ограничение словарного запаса	100%
низкий уровень речевой мотивации	70%
низкий уровень мотивации учебной мотивации	47%

В течение учебного процесса изменен состав логопедических групп, увеличен список зачисленных на логопедические занятия. Количество логопатов, посещающих логопедические занятия составляет 25 чел. На основании полученных данных внесены изменения в количественный состав логопатов.

Итоговая диагностика определила положительную динамику речевого развития у 100% учащихся, 20% составляют учащиеся, выпущенные из логопункта. Полученные результаты диагностического исследования свидетельствуют о положительной динамике развития речи, которая в разной степени наблюдается у всех учащихся, посещающих логопедические занятия (включая такие показатели как: учебная мотивация, речевая мотивация, понимание обращенной речи, обогащение словаря, расширение кругозора и др.) и составляет - 100%.

Некоторые показатели речевого развития не значительны, но это обусловлено особенностью учащихся с умственной отсталостью - стойкость речевых дефектов. Именно поэтому, гораздо дольше у них идет период автоматизации поставленных звуков, требуется неоднократное повторение изученных тем.

Запланированы на отчисление 2 учащихся, имеющих положительную динамику, фиксированную учителями и родителями (внесены соответствующие отметки в речевые карты).

Результат проделанной диагностической работы: на 1 этапе оценен уровень речевого развития учащихся, на 2 этапе выявлены индивидуальные особенности учащихся, зачисленных на логопедические занятия, на 3 этапе определена степень коррекционного воздействия на речевое развитие учащихся, зачисленных на логопедические занятия.

Работа по просвещению и пропаганде логопедических знаний в 2022 - 2023 учебном году велась с целью повышения уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома.

Осуществлялась через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, выставки логопедической литературы.

Все данные, полученные при диагностическом исследовании, внесены в речевые карты учащихся. Учителя, воспитатели и родители поставлены в известность. С этой целью посещены родительские собрания в начальной школе. Проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся начального и среднего звена. В журнале учета работы фиксированы. Выступления на родительских собраниях 2022 - 2023 учебного года по плану. На родительских собраниях в среднем присутствовало 52% родителей.

По-прежнему актуальна проблема обратной связи «родитель-логопед», так как родители ограничиваются посещением родительских собраний, ослабевают контроль выполнения дополнительных заданий в каникулярное время их детьми, не всегда следят за произносительной стороной речи своих детей, посещающих логопедические занятия (что особенно важно в период постановки и автоматизации поставленных звуков), не соблюдают рекомендации в полном объеме.

Вывод о проделанной работе за 2022- 2023 уч. год:

1. Достигнуты все цели направлений логопедической работы в ГКОУ АО "Харабалинская общеобразовательная школа - интернат";
2. План работы логопеда на 2022 – 2023 учебный год выполнен в полном объеме.

VI. Анализ работы педагога-дефектолога.

В 2022-2023 учебном году целью коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога являлась устранение причин, из-за которых дети испытывают трудности в учении, усвоении тех или иных предметных знаний, умений и навыков.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех учеников отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных обучающихся отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития учащегося (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала учащихся происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

На коррекционно-развивающих занятиях у большинства обучающихся отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук. Все ученики испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений. Практически все дети испытывали трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями, в осуществлении целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета или явления. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности, неравномерностью деятельности, колебаниями внимания и работоспособности.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ученика, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить обучающихся к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени закрепления того или иного учебного материала, элементом учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась.

Успех коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школьном образовательном учреждении обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители ребенка с УО (интеллектуальная недостаточность) стали активными участниками

коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения. С этой целью активно проводится работа дефектолога с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе. С родителями проводились консультации группового и индивидуального характера, проводилось ознакомление с приемами взаимодействия с ребенком, оказание ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности.

В ходе текущих наблюдений на уроках и занятиях и по результатам психолого-педагогического обследования, проведенного в мае (2 недели), можно было констатировать наличие положительной динамики у каждого из детей. Следует отметить, что практически все ученики имели недостаточный уровень развития пространственно-временной ориентировки, логических форм мышления, графических навыков. Однако присутствовали безусловные продвижения в развитии образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, наглядных форм мышления. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно дети приобретают умения слушать, выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Акцент на качестве выполнения заданий в ходе занятия способствует формированию у учащихся чувства ответственности за полученный результат, стремления к улучшению результатов в перспективе. У всех детей можно было наблюдать ориентацию на достижение положительного результата в ходе выполнения заданий различного типа. Присутствовала познавательная активность, устойчивая положительная мотивация к занятиям, как фронтальным, так и индивидуальным.

Целью коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога является устранение причин, из-за которых дети испытывают трудности в учении, усвоении тех или иных предметных знаний, умений и навыков.

Содержательно это заключается в исправлении или ослаблении имеющихся у ребенка нарушений развития психических школьно-значимых функций и формировании учебной деятельности.

Диагностика учебно-познавательной деятельности проводилась у следующей группы детей:

- обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении;
- обучающиеся СИПР.

В течение года проведены:

- входящая диагностика 16 обучающихся с ИН, из них 3 обучающихся с НОДА, 2 обучающихся с РАС, 11 обучающихся вариант 2 (1 – 8 класс);
- промежуточная диагностика внимания, памяти, мышления 16 обучающихся с ИН, из них 3 обучающихся с НОДА, 2 обучающихся с РАС, 11 обучающихся вариант 2 (1 – 8 класс);
- итоговая диагностика 16 обучающихся с ИН, из них 3 обучающихся с НОДА, 2 обучающихся с РАС, 11 обучающихся вариант 2 (1 – 8 класс).

Используемые диагностические методики (автор, название).

Начальная школа 1-4 класс

Направление	Автор методики	Название методики
Внимание		Корректурная проба
Мышление	Замбацявичене Э.Ф.	Диагностика словесно-логического мышления
Интеллект	Равен	Изучение интеллектуальных способностей обучающихся
Мотивация	Лусканова Н.Г.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации обучающихся
Самооценка		Методика «Какой я», «Лесенка»

Основная школа 5-9 класс

Направление	Автор методики	Название методики
Внимание		Корректурная проба

	Мюнстерберг Г.	Избирательность внимания
Мышление		Исключение лишнего
		Простые аналогии
Интеллект	Равен	Изучение интеллектуальных способностей обучающихся
Мотивация	Лусканова Н.Г.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации обучающихся
Самооценка		Методика «Какой я», «Лесенка»

Коррекционное направление

В течение года проводились индивидуальные и групповые занятия. Занятия посещали 16 обучающихся 1 – 8 классов. Обучающиеся посещали занятия 2-3 раза в неделю.

Используемые коррекционно-развивающие методики, пособия (автор, название)

Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
С.Е. Гаврина	«Развиваем речь и пространственное мышление у детей»
Е.А. Чернышова	«Практические занятия учащимся, испытывающим трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции)»
С.Ж. Хайрушева	«Развитие произвольной памяти у младших школьников»
Л.И. Тигранова	«Наблюдаем, сравниваем, рассуждаем, делаем выводы»
А.В. Ефимова	«Составляем краткое условие и решаем задачи»
Н.Г. Андреева	«Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников»

Динамика развития учащихся

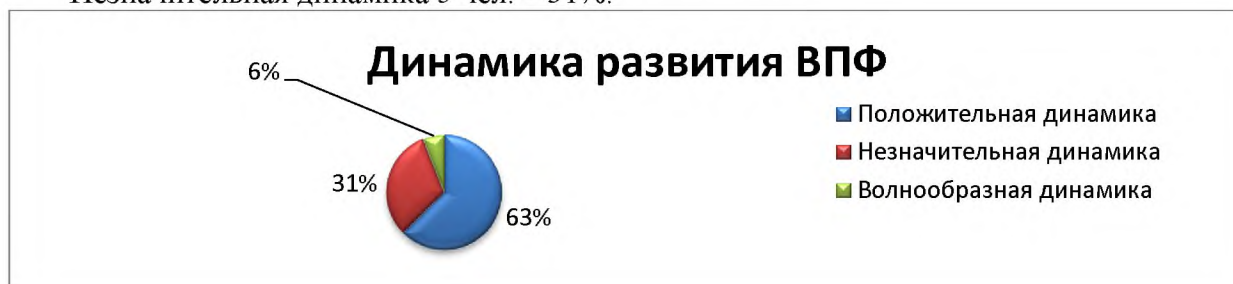
Класс/ чел	Положительная	Незначительная	Волнообразная	Динамика отсутствует
1кл - 3 ч.	1 ч. –6%	2 ч. –12%		
2кл - 0 ч.				
3кл - 4 ч.	2 ч. - 12%	1 ч. –6%	1 ч. –6%	
4кл - 2 ч.	1 ч. –6%	1 ч. –6%		
5кл - 2 ч.	2 ч. - 12%			
6кл -4 ч.	3 ч. - 19%	1 ч. –6%		
8кл - 1 ч.	1 ч. –6%			

Результативность: (кол-во) 16 человек.

Имеют положительную динамику 10 чел. – 63%;

Волнообразная динамика 1 чел. – 6%

Незначительная динамика 5 чел. – 31%.



Консультативно-просветительское, профилактическое и организационно-методическое.

Работа с родителями и педагогами
Индивидуальные консультации с педагогами-предметниками и классными руководителями - ознакомление с результатами обследований обучающихся с ИН в течении учебного года. Разработка рабочих программ согласно ФГОС, анализ посещённых уроков в течении

учебного года. Консультирование педагогов в рамках деятельности МО учителей, методическая помощь в процессе подготовки документов к ПМПК.
Выступление на общешкольном родительском собрании Индивидуальных консультаций по вопросам: - ознакомление с результатами диагностики; - причины возникших трудностей в усвоении общеобразовательной программы; - ознакомление с документами на ПМПК; - ознакомление с результатами коррекционно-развивающей работы.

VII. Анализ работы социального педагога.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ОДН МВД, социальными работником местной администрации, с представителями органов опеки и попечительства и комиссиями по делам несовершеннолетних.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Банк данных обучающихся ОУ, состоящих на различных учетах на конец года.

№	Вид учета	Количество
1	ОПДН ОМВД России по Харабалинскому району	3
2	КДН и ЗП при администрации Харабалинского района	2
3	Внутришкольный учет	13

14.03.2023 года один ученик снят с профилактического учета ОПДН ОМВД России по Харабалинскому району на основании п. 62 Приказа МВД России № 845 от 15.10.2013г. в связи с исправлением.

№	Вид учета	Количество
1	Опекаемые	6
2	Дети - инвалиды	30

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Тесное сотрудничество с классным руководителем благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей. Ведущими методами, которые включены в этот план, являются - социальный патронаж, беседы, консультирование, и т.д. Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Ежегодно в школе проводятся исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм показывают актуальность этой темы. Более 80% опрошенных учащихся проживают в семьях курящих родителей, 50 % считают, что курение не наносит опасного вреда здоровью человека, 15 % учащихся пробовали курить или курят, но стараются это делать так, чтобы не знали родители.

С целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. Сначала учащимся предоставляется объективная информация об отрицательном влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека, на различные органы. Ежемесячно проводятся часы по здоровьесбережению.

Анкетирование учащихся:

- «Здоровый образ жизни», социометрия
- «Семья и семейные ценности»
- Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности».

В целях раннего выявления учащихся склонных к противоправным действиям и организации социально-психологического сопровождения в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа- интернат» были проведены следующие мероприятия:

1. Тематическая неделя правовых знаний в 5 - 9 классах: "Мои права и обязанности".
2. Тематическая неделя правовых знаний в 7 - 9 классах: "Отношение подростков к пагубным привычкам".
3. Тематические классные часы «Цена вредных привычек» 5 – 9 классы.
4. Анкетирование по профилактике противоправных действий 5-9 классов.
5. Анкетирование по патриотическому воспитанию среди учащихся 5-9 классов.
6. Индивидуальные беседы с «группой риска» по теме "Закон и ответственность"
7. Беседы с обучающимися 5- 9 классов «Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственности несовершеннолетних».

С целью профилактики вредных привычек, формирования здорового жизненного стиля, пропаганды ЗОЖ среди детей и подростков в школе проводится Дни здоровья, спортивные соревнования, «Веселые старты, часы по здоровьесформированию, конкурсы рисунков и плакатов, участие в районной спартакиаде «Спорт против наркотиков!». Учащиеся получают информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях на уроках обществознания, правовых классных часах, в коллективных мероприятиях. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, обработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на ЗОЖ, пропаганде физкультуры и спорта.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы по профилактике суицидального поведения обучающихся была проведена работа совместно с школьным психологом по первичному выявлению факторов риска суицидального поведения обучающихся.

Для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений были использованы:

- индивидуальные и групповые беседы с учащимися;
- Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста;

Было обследовано 25 учащихся (8-9классов). Показатели набрали 99%, т.е. риск суицидального поведения у данных подростков отсутствует. Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей.

Диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения показала:

99% учеников – в зоне низкого риска проявления суицидального поведения.

94% учеников – в зоне низкого риска проявления склонности к деликвентному поведению (антиобщественное поведение, воплощённое в проступках).

95% учеников – в зоне низкого риска проявления склонности к аддитивному поведению.

Проведенная работа: Постоянные беседы педагога-психолога, социального педагога и наблюдение за учащимися группы риска.

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Основные формы работы школы в этом направлении: разработан алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия. Принимаются решения, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы с обучающимися, их родителями, проводится совместная работа со специалистами ОПДН и КДН (по мере необходимости).

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с администрацией школы, социального педагога, психологом, инспекторами ОПДН, с приглашением родительской общественности. Неоднократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, совершившие какие-либо проступки или правонарушения, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с подростками, находящихся в социально опасном положении, представлялись результаты диагностики социально-педагогической запущенности детей и т.д. В учебном году было проведено 4 заседания Совета, на которых рассматривались вопросы по профилактике девиантного поведения учащихся и по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников.

Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: полицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН при администрации района, ОПДН при районном отделении милиции, отделом опеки и попечительства при администрации района, центральной больницей, администрацией.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Беседы, консультации с учащимися и родителями, работа с документами, собеседования с классными руководителями, с детьми состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.
- Советы по профилактике и правонарушениям.
- Рейды и патронаж семей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

По острой необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ОПДН, специалистами опеки и попечительства при администрации района, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах и на педагогических советах.

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

Для раннего выявления семей, находящихся в социально-опасном положении у нас есть несколько источников:

1. Родственники ребенка (приходят родственники, которые проявляют тревогу о несовершеннолетних детях, о тех проблемах, которые существуют в семьях их родственников),
2. Отдел опеки и попечительства администрации района.
3. Соседи.
4. Комиссия по делам несовершеннолетних.
5. Отдел по делам несовершеннолетних УМВД.

6. Выявление неблагополучных семей происходит и при поступлении ребенком в школу.

При обнаружении какого-либо неблагополучия семьи сразу ставят в известность социального педагога. Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении

№	Вид учета	Количество
1	ОПДН ОМВД России по Харабалинскому району и Ахтубинскому району	5
2	КДН и ЗП при администрации Харабалинского района	1
3	Внутришкольный учет	10

Полные	Неполные	Многодетные	Неблагополучные	Малообеспеченные
65	34	42	10	68

Для более успешной профилактической работы создается банк данных семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи. Данные семьи ставятся на внутришкольный учет. Кроме этого, проводится работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, психологией семейных отношений. Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в образовательном учреждении на индивидуальном сопровождении. Порядок постановки семьи на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение регламентируется локальными актами ОУ.

Правовой основой социально-педагогической работы является получение социальным педагогом разрешения руководителя ОУ на проведение профилактической работы с семьей (в соответствии с ФЗ № 120). С целью организации помощи учащимся в выборе профессионального самоопределения была разработана программа «Человек и выбор будущей профессии». Работая по программе, ученики 8 и 9 классов обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания.

Важная характеристика подростка - обращённость в будущее. Среди наиболее важных решений, которые необходимо принять в подростковом возрасте, это выбор профессии. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. Исходя из этого, представляется чрезвычайно актуальным рассмотрение проблемы профессионального определения подростков. В беседах объяснялось детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется образование в обычной школе, а после окончания нашей школы можно получить специальное образование. Ребята познакомились с профессиями, которые подойдут именно им и помогут определиться в жизни. Проведены беседы-консультации с родителями выпускников по обзору учебных заведений, в которых ученики смогли бы продолжить образование по выбранной специальности. Обсуждались трудности, которые могут возникнуть при поступлении. Составлена дорожная карта выпускника. Большое внимание уделяется диагностике учащихся. Проведено тестирование: "Определение профессиональных склонностей", Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий). Совместно с психологом школы проведено совместное мероприятие по профориентации «Нужные профессии».

Главным специалистом ОСЗН по профориентации была проведена беседа со старшеклассниками о существующих профессиях, о классификации профессий, о том, какие профессии могут выбрать для себя выпускники школы – интерната и в заключении провела одну из методик по профориентации и дала рекомендации ребятам, как не ошибиться с выбором профессии.

Одним из видов профориентационной деятельности является экскурсия, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Организована экскурсия в ветлечебницу Харабалинского района, мебельный цех индивидуального предпринимателя г. Харабали. Также организована встреча будущих выпускников с преподавателями Харабалинского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ».

Анализируя работу социального педагога за 2022-2023 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
3. Проблемы, связанные с развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
5. Проблемы по профориентации, можно сказать, что в большинстве случаев, учащиеся имеют смутное, поверхностное представление о профессиях. Это говорит о том, что у умственно отсталых детей профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, не до конца осознанны, в основном преобладают интересы к отдельным, часто внешним качествам профессии.

Задачи работы социального педагога на 2023 - 2024 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.

IX. Анализ работы психологической службы.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развитии и социальной адаптации.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

В рамках психолога педагогического сопровождения школьников процесс обучения проводились *традиционно диагностические исследования*.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточно набор диагностических методик, который соответствовали предъявленным запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это и в свою очередь позволяло планировать дальнейшее развивающую консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

<i>Категория</i>	<i>Результаты исследования(уровень)</i>
Обучающиеся 1 класса	Высокий уровень адаптации выявлен у 2 учащихся (22%) Средняя степень дезадаптации - - 4 учащихся (44%). Высокая степень дезадаптации – 3 учащихся (33%)
Обучающиеся 1 класса	Очень низкий уровень познавательных процессов диагностирован у 1 учащихся (11%). Низкий уровень – 4 учащихся (44%). Средний уровень – 4 учащихся (44%). Достаточно высокий уровень развития познавательных процессов выявлен не был.
Обучающиеся 4-го класса	Очень низкий уровень школьной мотивации не диагностирован у учащихся (0%). Низкий школьная мотивация – 4 учащихся (27%). Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 7 учащихся (47%) Хорошая школьная мотивация – 3 учащихся (20%). Достаточно высокий уровень школьной мотивации 1 учащихся (7%).
Учебная мотивация обучающиеся 5 класса	Высокий уровень школьной мотивации – 3 учащихся (21%), хорошая школьная мотивация – 6 учащихся (43%), положительное отношение к школе – 4 учащихся (29%), низкая школьная мотивация – 1 учащихся (7%), негативное отношение к школе – 0 учащихся (0%).
Тревожность обучающихся 5 класса	Высокий уровень тревожности – 2 учащихся (22%). Средний уровень тревожности – 9 учащихся (69%). Низкий уровень тревожности – 2 учащихся (22%).
Обучающиеся 9 класса	Очень низкий уровень познавательных процессов диагностирован у 0 учащихся (0%). Низкий уровень – 2 учащихся (16,6%). Средний уровень – 7 учащихся (58,3%). Достаточно высокий уровень развития познавательных процессов у 2 учащихся (16,6%). Очень высокий уровень развития познавательных процессов у 1 учащейся (8,3%).

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

Методика М.И. Шиловой «Определение уровня воспитанности»; метод социометрических измерений; опросник мотивации; тест «Лесенка»; тест «Выявления уровня самооценки»; тест «Самооценка личности старшеклассника»; «Определение эмоционально-психологического климата в школе и дома»; «Несуществующее животное»; тест «Школьной тревожности Филипса»; оценка привлекательности классного коллектива; методика межличностных отношений Т.Лири; методика Г.Ю. Айзенка «Самооценка психологических состояний»; тест «Шкала Бека для оценка депрессии»; выявление суицидального риска у детей (Кучер А.А., Костюкевич В.П.); тест «Сможете ли вы устоять?». Тесты для 1 классов: «Графический диктант», «Рисование бус», «Продолжи узор», «Четвёртый лишний», «Последовательность событий». Тесты для 4 класса: «Классификация и обобщение», «четвёртый лишний», «Аналогии», «Креативность», «Слуховая память», «Логическая и долговременная память», тест «Тип мышления», «Опросник профессиональных склонностей».

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития детей и в соответствии с учебным планом школы.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкотерапия, арттерапия, пескотерапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Вся коррекционно-развивающая работа в старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно-развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно-развивающей работе оказало использование возможностей сенсорной комнаты, где еженедельно проходили занятия по обучению детей релаксации - упражнениям на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз. На занятиях использовались элементы психодрамы и сказкотерапии, методики, помогающие снять внутреннее напряжение.

Использовалась музыкотерапия – использование музыки для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Чаще всего во время занятий включали различные музыкальные произведения как фон, помогающий мобилизоваться или, наоборот, расслабиться.

Танцевальная терапия (танцевальные движения) использовалась для снятия мышечных зажимов. Использовались элементы психогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

В коррекционной работе использовался кабинет педагога - психолога, куда дети всегда могли прийти со своими проблемами или просто пообщаться, поговорить с психологом.

Для обучающихся 1-3, 5-6 классов это были занятия по коррекции и развитию ВПФ (мышление, внимание, воображение), для 4 класса – занятия по обучению способам расслабления, снятия эмоционального напряжения, для обучающихся 7 и 9 классов - по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с УО (ИН). Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа велась в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения (логопедом, дефектологом, социальным педагогом), администрацией школы, педагогами и воспитателями. Необходимые советы, практические рекомендации получали и родители.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации и детям «группы риска». Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

составлен банк данных учащихся «группы риска».

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;
- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей;
- проведены индивидуальные и групповые развивающие занятия;
- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

Название программы	Класс	Кол-во занятий	Сроки проведения
Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Класс глазами каждого».	1, 5 классы	3	I четверть
Тренинг - профилактика суицидальной склонности «Сердце...».	5-9 класс	3	III – IV четверти
Тренинг по снятию школьной тревожности «Тренинг уверенности».	1-4 классы	8	в течение года
Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Болевые точки»	5-е	3	в течение года
Тренинг по профориентации «Мой выбор- моё решение».	8-9 классы	3	в течение года

Основными формами коррекционно-развивающей работы в нашей школе являются: организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д. В коррекционно-развивающую деятельность также входит проведение занятий по развитию когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, способствующих профилактике школьной дезадаптации. Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам родителей и учителей школы проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Статистика за 2022-2023 учебный год.

Вид работы	Целевые группы Дети	Количество человек		Периодичность
		Групповая работа	Индивидуальная работа	
Психодиагностика	<i>Всего по школе</i>	115 учащихся		
	Первоклассники	10	10	I – III четверти
	Занятия с учащимися 1- х классов с низким уровнем интеллектуального развития.		2	в течение года и по запросу
	Дети-инвалиды	30	30	в течение года и по запросу
	Дети СИПР	17	17	в течение года

Коррекционн о- развивающая	Дети группы-риска (дети состоящие на внутришкольном контроле)	10	10	II – IV четверти
	Первоклассники	10	10	I – III четверти
	Занятия с учащимися 1-х классов с низким уровнем интеллектуального развития.		2	в течение года и по запросу
	Дети-инвалиды	30	30	в течение года и по запросу
	Дети СИПР	17	17	в течение года
	Дети группы-риска (дети, состоящие на внутришкольном контроле)	10	10	II – IV четверти

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны следующие программы:

1. Коррекционно-развивающая программа для 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Тропинка к своему Я».

3. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов.

4. Коррекционно-развивающая программа профилактики суицидального поведения среди подростков.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1 и 5 классов, вновь прибывшим;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- дети «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Профилактическое направление психологического сопровождения в школе охватывает разнообразную деятельность, направленную на предупреждение психологических проблем, в том числе эмоционального напряжения (стрессов) у учащихся, педагогов и родителей.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях; размещение информации для родителей в родительских чатах и сайте школы.

Были разработаны следующие программы:

1. АООП «Коррекционно-развивающие занятия», 5-7 класс.

2. АООП «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 1-4 класс.

3. «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» (для 4-9 классов,

32часа).

4. «Личностные и эмоциональные проблемы детей «группы риска»(для 4-9 классов, 32часа).

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов (32часа).

6. СИПР (специальная индивидуальная образовательная программа) для детей сваривантом 2, РАС, НОДА.

В течение года были проведены мероприятия:

«Тревожность - что это такое?» Беседа с подростками «Учимся управлять собой» 3-4 класс	Сентябрь, 2022 г.
Говоря о правах, знай и обязанности. Практикум.8-9 классы	Октябрь, 2022 г.
«Всероссийские Уроки доброты».7-9 классы	Ноябрь, 2022 г.
«Маленькие истории о Людях с большой буквы» (дискуссия) 5-9 классы	Декабрь, 2022 г.
Я выбираю здоровье.1-4 классы«Умей сказать: «нет!» (профилактика наркомании, алкозависимости, ПАВ)5-9 классы	Январь, 2023 г.
Профориентация. Памятки выпускникам.9 класс	Февраль, 2023 г.
«20 правил безопасности в интернете» 4-9 классы	Март, 2023 г.
Профориентация учащихся	Апрель, 2023 г.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Участие в вебинарах в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно считать удовлетворительной.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала материалы методической копилки, методы, формы и приемы работы со всеми участниками образовательного процесса. Использовались здоровьесберегающие технологии: тренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1, 5 классов, межличностного взаимоотношения детей и развитие когнитивных процессов.

2. Проводилось психологическое исследование межличностного взаимоотношения, когнитивных процессов и профессионального самоопределения обучающихся 9 класса

3. В течение 2022-2023 учебного года педагог-психолог проводила психологическую диагностику детей из «группы риска» и индивидуальные, групповые занятия.

4. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

5. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

6. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Принимать участие в методической работе педагогического коллектива с целью повышения эффективности образовательного процесса через применение системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

2. Повышать эффективность групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий путем включения в них новых методов и средств работы, организации занятий по единой шкалы оценки урока и занятия с позиций системно-деятельностного обучения, отбора в группы детей со значительными нарушениями в развитии с помощью тщательного подбора диагностического инструментария, а также за счет внесения изменений в циклограмму работы педагога-психолога.

3. Усовершенствовать диагностический инструментарий для возможности достоверного измерения уровня психического развития безречевых учащихся и обучающихся по 2 варианту ФГОС ОО с УО.

4. Продолжать внедрять активные формы работы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.

5. Продолжить работу по пополнению методической копилки программами, презентациями к урокам и занятиям, методическими разработками.

6. Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.).

7. Усилить работу по следующим направлениям:

- профилактика ПАВ;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- профилактика моббинга и буллинга в школьной среде.

IX. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.

В 2022-2023 учебном году было **проведено 17 заседаний** школьного психолого-педагогического консилиума ППк. Протоколы находятся в учебной части.

X. Анализ лечебно-профилактической работы.

Медицинское отделение имеет в своем подразделении медицинский кабинет для врачебного осмотра детей, где также хранится медицинская документация, процедурный кабинет и изолятор.

По штатному расписанию в школе-интернате имеется одна ставка врача-педиатра и одна ставка медицинской сестры. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Функциональные обязанности врача-педиатра школы-интерната определяются следующими направлениями деятельности: организационно-методическая работа, лечебно-профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная работа, контроль над организацией и качеством питания, санитарно-гигиенического режима. Целью этой деятельности является охрана здоровья детей, снижение острой и хронической заболеваемости, улучшение качества жизни детей.

Для поддержания работоспособности учащихся на уроках проводятся физкультминутки. Медицинские работники ведут строгий контроль над ежедневной

двигательной активностью детей в объеме не менее двух часов в день. Такой объем складывается из ежедневной утренней гимнастики, физкультминуток на уроках после занятий, уроков физкультуры и школьных соревнований.

ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» функционирует круглосуточно. Бесперебойно снабжается необходимыми лекарственными средствами и инструментарием для производства манипуляций.

Возрастная и половая структура обучающихся

Возраст	Мальчики	Девочки	Итого
7 – 14 лет	58	29	87
15 – 18 лет	19	9	28
7- 18 лет	77	38	115

Медико-демографические показатели.

	Количество семей		
	2020-2021 г	2021-2022 г	2022-2023 г
Многодетные	40	40	45
Малообеспеченные	55	63	71
Асоциальные	13	17	12
Неполные	40	30	34

Отмечается продолжение роста количества малообеспеченных семей.

Охрана здоровья ребенка.

На основании приказа Минздрава России от 10.08.2017г № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних», приказа МЗ РФ от 15.02.2013г № 72н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», приказа МЗ РФ от 11.04.2013г №216н «Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью» проводятся ежегодные профилактические осмотры с лабораторно-инструментальным обследованием обучающихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

По результатам профилактических осмотров, диспансеризации проводится анализ состояния здоровья обучающихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» с интерпретацией лабораторно-инструментального обследования.

Распределение по группам здоровья:

I	II	III	IV	V
0	38	47	0	30

Анализируя группы здоровья обучающихся, следует отметить, что 1-е ранговое место занимает III группа – 47 человек (41%), 2-е ранговое место – II группа – 38 ч-к (33%), 3-е ранговое место – V группа – 30 ч-к (26%).

Распределение детей по группам физического развития:

	Среднее		Ниже среднего		Низкое		Выше среднего		Высокое	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
2020-2021 уч. г.	60	60,6	27	27,2	5	5,1	6	6,1	-	-
2021-2022 уч. г.	72	60,5	12	10,1	17	14,3	12	10,1	6	5
2022-2023 уч. г.	74	64,3	21	18,3	6	5,2	14	12,2	-	-

В структуре групп физического развития по росту за последние три года отмечается рост детей со средним физическим развитием. I место занимает среднее физическое развитие – 64,3%, II место – физическое развитие ниже среднего – 18,3%, III место – физическое развитие выше среднего – 12,2%.

	Нормальная масса тела		Дефицит массы тела		Избыток массы тела	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
2020-2021 уч. год	67	67,7	21	21,2	10	10,1
2021-2022 уч. год	85	71,4	17	14,3	17	14,3
2022-2023 уч. год	72	62,6	28	24,3	15	13

В структуре групп физического развития по массе тела за три года отмечается рост детей с дефицитом массы тела. I место занимает нормальная масса тела – 62,6%, II место – дефицит массы тела – 24,3%, III место – избыток массы тела – по 13%.

Диспансерным наблюдением охвачено:

	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Количество детей, находящихся на «Д» - учете	85	85,8	96	80,7	77	66,9

В 2022-2023 учебном году отмечается снижение учащихся, находящихся на диспансерном наблюдении за счет заболеваний костно-мышечной системы (сняты диагнозы по плоскостопию).

Полнота охвата учащихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» диспансерным наблюдением по основным нозологическим формам.

В структуре диспансерного наблюдения 1-е ранговое место занимают болезни костно-мышечной системы – 45,2%, 2-е ранговое место – психические расстройства – 23,5%, 3-е ранговое место – болезни органов дыхания – 16,5%.

Высокий процент «Д» - учета костно-мышечной системы объясняется ношением учащимися неправильной обуви (балетки, кеды, угги).

Сохраняются показатели «Д» - учета психических расстройств (23,5%). Вырос процент «Д» - учета болезней органов дыхания (с 13,4% до 16,5%) за счет хронических тонзиллитов (в связи, с частыми ОРЗ и ОРВИ у детей).

Общая заболеваемость учащихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» по основным нозологическим формам.

Анализируя показатели общей заболеваемости обучающихся, следует отметить, что на I-ое место выходят болезни органов дыхания – 366 (3182,6‰), на II-ое место – психические расстройства – 128 (1113‰), а на III-е место – болезни нервной системы – 107 (930,4‰).

Рост заболеваемости болезнями органов дыхания, объясняется напряженной эпидемиологической ситуацией в нашем регионе. Так же это связано с тем, что в организованном детском коллективе ребенок часто подвергается атаке вирусов и бактерий, что в свою очередь и приводит к нарушениям в работе дыхательной системы.

Заболеваемость психическими расстройствами остается на прежнем уровне, что объясняется профилем нашей организации.

Повышенная заболеваемость болезнями нервной системы (930,4‰).

Распределение детей-инвалидов по возрастам:

	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
Всего инвалидов	25	32	30
В т.ч. впервые установленные	1	8	2
7 – 9 лет	5	6	8
10 – 14 лет	16	21	16
15 -18 лет	4	5	5

Возрастная структура детей-инвалидов за последние три года беззначительных изменений: основное количество инвалидов приходится на возраст 10 – 14 лет.

В структуре первичной инвалидности за последние три года занимают первое ранговое место психиатрические заболевания.

Анализируя инвалидность по причинам, следует отметить, что на I-ое место выходят психические расстройства и расстройства поведения (22 человека), на II-ое место – болезни нервной системы (7 ч-к), на III-ое место – врожденные аномалии (1 ч-к).

В последнее время количество детей, имеющих статус «инвалид детства» неуклонно растёт. Так, в России, ежегодно рождается более 30 тыс. детей с врожденной и наследственной патологией, из них 2/3, в последующем, становятся инвалидами. Причем в 60 – 80% случаев инвалидность детей обусловлена перинатальной патологией.

Заключение.

1. Сохраняется высокий показатель количества малообеспеченных семей.
2. Состояние здоровья детей остается тревожным, особенно высока заболеваемость органов дыхания, психических расстройств и нервной системы.
3. Отмечается высокий уровень болезней костно-мышечной системы, симптомов и признаков отклонения от нормы, болезней эндокринной системы и органов пищеварения, что свидетельствует о неблагоприятной экологической обстановке и неправильном пищевом поведении населения.

Для улучшения здоровья детей необходимо продолжить:

1. Мониторинг здоровья обучающихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» по результатам профилактических осмотров.
2. Мониторинг заболеваемости учащихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».
3. Медицинское сопровождение учащихся в командном стиле работы, где сопровождение производится не только медицинскими работниками учреждения, но и администрацией учреждения, педагогами и профильными специалистами (психиатром, неврологом, ортопедом и т.д.). Целью медицинского сопровождения в командной работе является ослабление тенденции ухудшения состояния здоровья детей, стабилизация характера течения основного заболевания, сохранение психологического статуса ученика и разработка программ по формированию навыков и умений.

XI. Обработка результатов анкетирования получателей образовательных услуг ГКОУ АО «Харабалинская школа-интернат»

Анкетирование проводилось 29.05.2023, очно и онлайн. Анкеты заполнялись анонимно. Дата обработки результатов анкетирования: 31.05.2023.

В анкетировании приняли участие родители (законные представители) 100 воспитанников из общего числа воспитанников ХОШИ – 113 человек, что составляет 88%.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями).

Данное исследование является составной частью технологии оценки качества бюджетных образовательных услуг в общеобразовательной школе. Мы выделяем следующую структуру показателей качества образовательной услуги:

– показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса, – к результатам освоения основной образовательной программы; – к удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (удовлетворённость степенью реализации своих потребностей).

В процессе исследования удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг мы применили анкетный опрос.

Предыдущие исследования показали, что уровень удовлетворённости родителей качеством деятельности образовательного учреждения зависит от ряда факторов: социального статуса родителей; вклада родителей в семейное воспитание ребёнка, ожиданий от общего среднего образования вообще и от конкретного образовательного учреждения в частности. Поэтому в ходе исследования мы ставим более широкие задачи, чем просто оценку степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты анонимного анкетирования родителей.

В мае 2023 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-9 классов. Всего участие приняли 100 родителей учащихся.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Утверждение	Степень удовлетворённости			
	4	3	2	1
1. Организация школьного быта				
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта: (40 б.)				
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	28б –70%	12б-30%	-	-
Материально-техническим оснащением?	16б-40%	24б-60%	-	-
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	40б-100%	-	-	-
Организацией горячего питания?	40б-100%	-	-	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса? (40б.)				
Уровнем преподавания?	40б-100%			
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка?	37б-93%	3б-7%	-	-
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	30б-75%	6б-15%	2б-5%	2б-5%
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	40б-100%	-	-	-
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?(50 б.)				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Ваше ребенку?	46б-92%	3б-6%	-	1б-2%
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	41б-82%	6б-12%	2б-4%	1б-2%
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками ваш ребёнок?	38б-76%	9б-18%	2б-4%	1б-2%
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	25б-50%	21б-42%	4б-8%	-
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка.	47б-94%	3б-6%	-	-
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом? (50 б.)				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребёнок?	42б-84%	6б-12%	-	2б-4%

Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	46б-92%	3б-6%	-	1б-2%
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	48б-96%	-	2б-4%	-
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?	48б-98%	-	-	1б-2%
Классным руководством?	50б-100%	-	-	-

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Положительная оценка	Отрицательная оценка
безопасностьнахождения ребенка в школе; горячее питание; организация учебно-воспитательным процессом (преподавание, создание условий для развития); в большинстве случаев учителя учитывают индивидуальные особенности ребёнка; уважительное отношение большинства учителей к ученикам; оптимальный контакт с педагогами; работа классных руководителей.	Материально-техническое оснащение; санитарно-гигиеническое состояние; распределение учебной нагрузки; подготовка к самостоятельной жизни; организация воспитательной процесса и дополнительного образования (работы кружков и участие детей в них; проведениемероприятий,их содержание и качество проведения),психологический климат; не всегда удачное осуществление работы с родителями.

На основании результатов диагностики, можно сделать вывод, что у родителей учащихся различных ступеней обучения выявлен хороший уровень удовлетворенности образовательным процессом школы, то есть, позитивно относятся к образовательному процессу.

Удовлетворенность родителей проявляется в хорошей степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о достаточно хорошей степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности школы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Улучшение воспитательного процесса и дополнительного образования,
2. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
4. Улучшение материально-технической базы и улучшения санитарно-гигиенического состояния школьных помещений.

Выявленные индивидуальные замечания родителей (не касающиеся статей финансирования Учредителем) рассмотреть и установить сроки для устранения.

Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности учреждения по развитию и воспитанию детей. Всем педагогам постоянно информировать родителей об успехах и неудачах каждого ребенка индивидуально, отзывчиво и тактично реагировать на просьбы о помощи и советах по воспитанию детей.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной воспитательно-образовательной деятельности.

ХП. Выводы по результатам анализа работы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» за 2022-2023 учебный год.

1. В школе созданы все условия для самореализации школьника в учебной и внеурочной деятельности.

2. Работу педагогов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы пройдены.

3. Уровень преподавания предметов повышается и, как следствие, повышается качество обучения учащихся;

4. Учащимся и педагогам школы были предоставлены возможности для всестороннего развития, через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях, а также через участие в школьных методических объединениях.

5. Для подбора теоретического материала, проведения педагогических советов, семинаров и подготовки презентаций педагогами широко используются информационные технологии (презентации, Интернет).

6. Между тем, есть нерешенные проблемы:

-в школе преподавание основных предметов ведется по учебно-методическим комплектам, но нет достаточной учебно-методической базы.

-невысок уровень самоанализа.

-незначительное количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

-мало уделяется внимания проектной и научно-исследовательской деятельности школьников.

Рекомендации:

1. Использовать в работе ИКТ, проектную деятельность.

2. Особое внимание в работе МО уделить взаимопосещению уроков.

3. Основными направлениями посещения и контроля уроков определить: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся на уроках, состояние преподавания предмета.

Задачи работы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 уч. год.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического

коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, а также исходя из анализа работы за 2022-2023 учебный год, педагогический коллектив школы-интерната ставит следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- повышать и совершенствовать методический уровень проведения урока за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий;
- всем учителям активно включаться и вовлекать учащихся в проектную деятельность;
- акцентировать в педагогической деятельности принцип разноуровневого подхода в обучении для обеспечения качественного усвоения знаний, умений и навыков;
- включить в систему учебно-воспитательной работы мероприятия по профориентации;
- осваивать новые формы изучения, обобщения и распространения опыта работы (электронное портфолио, мастер-класс, участие в интернет - конкурсах);
- включить в план работы размещение материалов о деятельности МО и отдельных педагогов на школьном сайте;
- разработать план работы по решению вопросов преемственности начальной школы и среднего звена.

Перспективы на следующий 2023-2024 учебный год.

- 1.Продолжить внедрение информационных технологий на уроках.
- 2.Вести активную работу по повышению качество знаний учащихся и выработкой у учащихся мотивации к учению.
- 3.Продолжить работу по созданию банка мультимедийных ресурсов.
- 4.Продолжить работу с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, учащиеся, имеющие одну «тройку» по предмету, учащиеся по индивидуальному маршруту).
- 5.Организовать слаженную работу МО учителей и воспитателей над проблемой успешного применения в учебно-воспитательном процессе апробации и внедрения педагогами новой технологии ведения урока с учётом требований ФГОС УО и концептуальных подходов к его построению.
- 6.Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии системно-деятельного подхода.
- 7.Продолжить работу над формированием положительной мотивации в педагогическом процессе.
- 8.Регулировать работу по развитию компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- 9.Организовать эффективную работу по обновлению информационного банка нормативно-правовой документации, изучению её членами педагогического коллектива, своевременному внесению корректив в нормативную и инструктивно-распорядительную базу школы.
- 10.Организовать условия психолого–педагогической службы, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и интересами.
- 11.Выявлять и осваивать педагогические технологии и методики обучения и воспитания, способствующих социализации личности.
- 12.Разрабатывать принципы и формы организации школьного самоуправления как пространства, в котором должны формироваться социальные компетентности обучающихся.